



**"Адаптация  
пятиклассников  
к новым  
условиям  
учёбы"**

Успех зависит от скорости адаптации к новым обстоятельствам.

Джеффри Евгенидис.

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА

- ✚ стремление обзавестись верным другом;
- ✚ стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- ✚ повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- ✚ стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- ✚ отсутствие авторитета возраста;
- ✚ отвращение к необоснованным запретам;
- ✚ восприимчивость к промахам учителей;
- ✚ ярко выраженная эмоциональность;
- ✚ требовательность к соответствию слова делу;
- ✚ повышенный интерес к спорту;
- ✚ увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.
- ✚ потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;



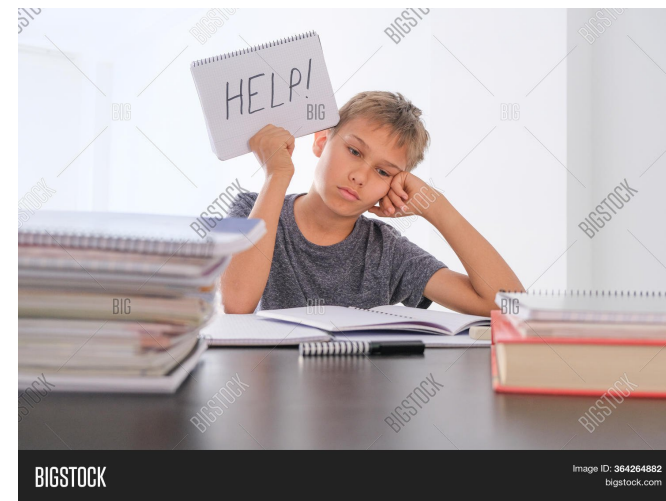
# КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

- ☞ сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- ☞ новообразования младшего школьного возраста - произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- ☞ качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.



# ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

- 📌 ⬇️ очень много разных учителей;
- 📌 ⬇️ непривычное расписание;
- 📌 ⬇️ много новых кабинетов;
- 📌 ⬇️ новый классный руководитель;
- 📌 ⬇️ проблемы со старшеклассниками;
- 📌 ⬇️ возросший темп работы;
- 📌 ⬇️ возросший объем работ в классе и д/з;
- 📌 ⬇️ рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- 📌 ⬇️ ослабление или отсутствие контроля;
- 📌 ⬇️ необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- 📌 ⬇️ несамостоятельность в работе с текстами;
- 📌 ⬇️ низкий уровень развития речи;
- 📌 ⬇️ слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- 📌 ⬇️ своеобразие подросткового возраста.



# ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

- ☺ 📖 удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ☺ 📖 ребенок легко справляется с программой;
- ☺ 📖 степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- ☺ 📖 удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителем.



# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- 📌 ⬇️ Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- 📌 ⬇️ Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- 📌 ⬇️ Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- 📌 ⬇️ Нежелания выполнять домашние задания.
- 📌 ⬇️ Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- 📌 ⬇️ Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- 📌 ⬇️ Беспокойный сон.
- 📌 ⬇️ Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- 📌 ⬇️ Постоянные жалобы на плохое самочувствие.











# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕМ ПОМОЧЬ?

- 📌 ⚡ Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- 📌 ⚡ Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- 📌 ⚡ Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- 📌 ⚡ Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- 📌 ⚡ Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- 📌 ⚡ Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- 📌 ⚡ Приучайте его к самостоятельности постепенно.






# Слова которые поддерживают и которые разрушают веру в себя

## Слова поддержки:

-   Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
-   Ты делаешь это очень хорошо.
-   У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
-   Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

## Слова разочарования

-  Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
-  Эта идея никогда не сможет быть реализована.
-  Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

# СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ

- ☹️ ⚡ Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- ☹️ ⚡ Доверяйте ребенку.
- ☹️ ⚡ Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- ☹️ ⚡ Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- ☹️ ⚡ Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- ☹️ ⚡ Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- ☹️ ⚡ Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- ☹️ ⚡ Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- ☹️ ⚡ Не унижайте ребенка, наказывая его.
- ☹️ ⚡ Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- ☹️ ⚡ Помогите ему найти дело по душе.

